

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБУЧЕНИЮ

Андреева И.С., Афанасьева Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Современная концепция обучения иностранным языкам (ИЯ) развивается в гуманистическом направлении. Гуманизация в преподавании иностранного языка предполагает появление и нового существенно обновленного методического стандарта, который предполагает, прежде всего, переосмысление степени свободы в выборе студентом содержания, стратегий, средств обучения и учения. С реализацией способности человека к самостоятельному учебному труду связывают возможности значительного повышения эффективности обучения ИЯ. Понятие «автономность» обучения рассматривается как некая альтернатива традиционному обучению иностранному языку, хотя последнее не лишено элемента самостоятельности со стороны студентов, которые нередко выполняют самостоятельную работу на занятиях и дома. Однако степень самостоятельности студентов должна и может быть неизмеримо большей. При самоуправляемом обучении ИЯ степень проявления автономности обучающихся может быть различной. Все зависит от того, насколько успешно он может реализовать как конечные, так и промежуточные цели каждого этапа.

Самообучение – это самостоятельная учебная деятельность (УД). Она возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Правильная организация УД реализуется с учетом потребностей самих обучающихся. Задача преподавания – помочь им стать субъектом УД, т.е. самим определить цели, выбрать средство, корректировать, оценивать, нести ответственность за свои действия и результат.

Предлагаются следующие этапы формирования самоконтроля:

- 1) научиться понимать и принимать контроль преподавателя,

2) научиться наблюдать и анализировать УД своих товарищей,
3) научиться осуществлять самонаблюдение своей учебной деятельности, анализ, корректировку и оценку.
Неотделимы от контроля оценка и самооценка. Последовательность необходимых действий следующая:

- 1) Преподаватель знакомит студентов с критериями оценки;
- 2) Выставляя оценку, он объясняет ее, исходя из критериев;
- 3) Выставляя оценку, преподаватель просит студентов объяснить ее;
- 4) Студенты оценивают друг друга, опираясь на критерии, указанные преподавателем;
- 5) Студенты сами оценивают свою деятельность.

Очень важно отводить больше времени на организацию и осуществление групповой самостоятельной работы, так как группа является той средой, которая мотивирует, стимулирует студента. Возможна совместная деятельность студентов под руководством студента-ведущего (это студент с высоким уровнем обученности, проявляющий интерес к предмету, готовность помочь студентам своей группы). И как вариант – групповая работа без назначения официального руководителя (планирование совместной деятельности осуществляют сами студенты).

Предлагается такая структура занятия:

1) вводная часть: определение цели совместной учебной деятельности, инструктаж о последовательности решения задачи, включающий краткий перечень заданий;

2) совместная учебная деятельность;

3) заключительная часть: коллективное обсуждение итогов выполнения задания

Обычное задание: «Прочитайте текст и выполните последующие задания» можно заменить вариантом: «Прочитайте текст (тексты), составьте все вместе на его (их) основе устный журнал и прокомментируйте его страницы. Сравните ваш устный журнал с результатом работы другой группы».

Для выполнения поставленной задачи студентам предлагаются такие задания:

1) индивидуальная работа по поиску в словаре слов (дается список слов из текста); работу можно ограничить во времени;

2) парная работа по чтению текста с целью понимания его содержания;

3) фронтальная работа по составлению заголовков к абзацам текста;

4) парная работа по составлению содержания одной из страниц устного журнала (один пункт плана). (Делаются рабочие записи).

5) Коллективная работа по составлению окончательного варианта журнала в процессе устного комментирования парами студентов его страниц.

Кроме того, можно использовать проектное обучение, которое предполагает совместную учебную деятельность, самостоятельный перенос знаний и умений в новые ситуации. Проектная деятельность выполняется на заключительном этапе работы над темой, но подготовка ее осуществляется в ходе предыдущих занятий.

Очевидно, что такая организация работы требует соответствующих учебных материалов, адаптированных для самостоятельного обучения. С этой целью на кафедре иностранных языков планируется издание ряда методических пособий: «Reader» – пособие для развития навыков чтения и презентации прочитанного

материала (тексты подобраны из аутентичных источников); тренировочные тесты с последующим самоконтролем. Кроме того, уже имеющиеся недавно изданные пособия содержат задания для самостоятельной работы (дебаты, проекты, презентации).

Итак, автономное учение будет способствовать повышению эффективности овладения ИЯ, т.к оно является средством мотивации студентов к повышению результативности их учебного труда. Автономное учение может стать целью, реализовав которую, студенты получают возможность самообразования в сфере ИЯ.

Литература:

1. Иностранный язык: Учебная программа для высших учебных заведений /сост.: Л.В. Хведченя, И.М. Андресян, О.И. Васючкова - Минск: РИВШ, 2008 - 2 с
2. Белякова М.А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика - Иностранные языки в школе- №3- 2007, с.70
3. British Journal of Educational Technology - Vol. 29 - №3 – July 1998.
4. Holec H. Autonomy for and Foreign Language Learning - Pergamon Press, 1981